디지털교과서로 배움이 살아나는 수업하기

〈수업자의 의도〉

대상 학년 : 5 학년 수업자 : 이진영

▶ 고려시대의 우수한 문화재에 대하여 학습하는 차시이다. 교사의 일방적인 설명보다는 학생들이 주도적으로 조사하고 발표하게 하면 좋을 것이다. 이를 위해 위두랑에 모둠별 과제를 부여하여 미리 조사하고 디지털교과서를 활용하여 발표한 후 마인드맵으로 배운 내용을 정리하고 패들렛을 활용하여 서로의 생각을 공유하고자 한다.

〈수업 아이디어〉

▶ 활동 방법

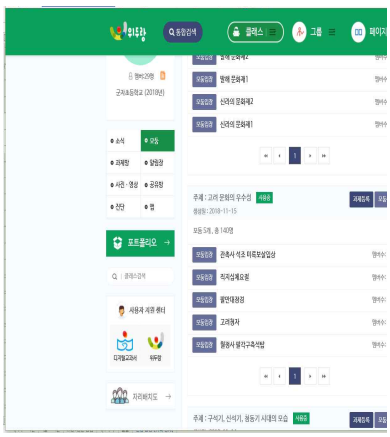
① 위두랑에 모둠별 조사 과제를 사전에 제시하여 해당하는 주제에 맞게 조사하여 자료를 올린다.

② 모둠별로 나와 디지털 교과서의 내용, 그림, 자신이 조사한 내용을 바탕으로 친구들에게 발표를 한다.

③ 모둠별 또는 개인별로 심플 마인드맵(simple mindmap)을 활용하여 배운 내용을 유목화 하여 정리하여 본다.

④ 가장 인상적인 문화재와 그에 대한 설명을 패들렛에 올리면서 서로의 생각과 의견을 공유하는 기회를 갖는다.(수업중 또는 과제로 제시)

〈 활동 결과물 〉

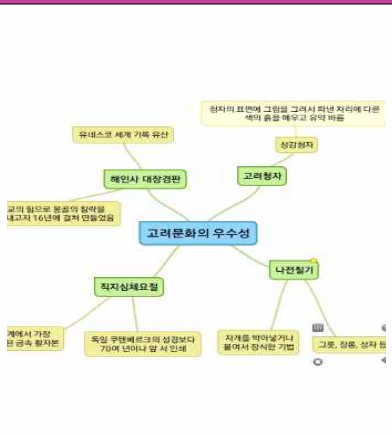


▶ 모둠별 자료 수집 (위두랑)

▶ 자료를 위두랑 모둠방에 올리기

▶ 디지털교과서 – 영상, 사진

▶ 디지털교과서 활용하여 발표



▶ simple mindmap으로 배운 내용 정리

▶ 가장 우수한 문화재 (패들렛)